

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой лингвистики и перевода  А. А. Ветошкин

«27» мая 2016 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода  А. А. Ветошкин

«31» августа 2020 г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать целостное представление о современных технологиях научно-исследовательской деятельности педагогического филологического исследования, обучить методологическим основам написания научного исследования; сформировать умения и навыки написания НИР.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов практических умений проведения научных исследований, анализа полученных результатов;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с источниками научной информации, в том числе, на базе ИКТ;
- совершенствование навыков у студентов методическим, стилистическим и техническим основам грамотного оформления научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.06 «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Стилистика», «Введение в языкознание», «Лексикология», «Практическая грамматика»

Изучению дисциплины ФТД.06 «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Иностранный язык;
- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.В.02 Введение в языкознание;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.04 Лексикология;
- Б1.В.ДВ.07.01 Интернет технологии в обучении иностранным языкам.

Освоение дисциплины ФТД.6 «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.05 Стилистика;
- Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа;
- Б2.П.05 Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии научно-исследовательской деятельности», включает: образование, социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам

профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методологические основы написания научного исследования; - теоретические и практические основы для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - написать научное исследование с опорой на методологические основы; владеть: - методологическими основами написания научного исследования; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
---	--

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - использовать на практике основы и принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеть: - основами и принципами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология НИД

1. Методология научного познания. Научное исследование: сущность и особенности. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов. Методы научного исследования. Научные методы теоретического исследования. Взаимодействие методов. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

2. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ. Достоверность информации, используемой в письменных работах. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала.

Модуль 2. Работа над рукописью НИР

1. Этапы написания научной статьи. Структура статьи. Выбор темы, идея статьи. Стратегия написания научной статьи. Стиль научного текста. Статья РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science.

2. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования. Основы планирования. Этапы работы.

3. Метаязык исследования. Язык и стиль научной работы. Функционально-синтаксические средства связи научного текста. Стилистические особенности научной речи.

4. Планирование НИР. Композиция научной работы. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения, вспомогательные указатели. Представление иллюстративного материала: схемы, графики, диаграммы. Рубрикация текста: часть, раздел, глава, пункт.

5. Курсовые и дипломные проекты: специфика и основы. Приемы изложения научных материалов. Последовательный прием изложения научных

работ, целостный прием изложения научных работ, выборочный прием изложения научных работ.

6. Правила технического оформления курсовой / дипломной работы / работы на конкурс.

7. Портфолио. 8. Гранты

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Модуль 1. Методология НИД (8 ч.)

Тема 1. Методология НИД (2 ч.)

1. Методология научного познания. Научное исследование: сущность и особенности. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов научного исследования.

2. Методы научного исследования. Научные методы теоретического исследования. Взаимодействие методов.

3. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Гранты. Научные статьи РИНЦ, ВАК, Scopus.

Тема 2. Алгоритм написания научной статьи (2 ч.)

Алгоритм написания научной статьи:

1. Стратегия написания научной статьи. Этапы написания статьи.

2. Структура статьи. Выбор темы, идея статьи.

3. Стилль научного текста.

Тема 3. Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР (2 ч.)

Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР:

1. Анализ источников информации. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ. Достоверность информации, используемой в письменных работах.

2. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

3. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала.

Тема 4. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы (2 ч.)

Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы

1. Приемы изложения научных материалов в курсовой / дипломной работе.

2. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования.

3. Основы планирования. Этапы работы.

4. Композиция научной работы. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения, вспомогательные указатели.

5. Представление иллюстративного материала: схемы, графики, диаграммы.

6. Рубрикация текста: часть, раздел, глава, пункт.

Модуль 2. Работа над рукописью НИР (6 ч.)

Тема 5. Работа над рукописью (2 ч.)

Работа над рукописью

1. Курсовые и дипломные проекты: специфика и основы. Приемы изложения научных материалов. Последовательный прием изложения научных работ, целостный прием изложения научных работ, выборочный прием изложения научных работ.

2. Метаязык исследования

2.1 Стил ь научной работы

2.2 Функционально-синтаксические средства связи научного текста

2.3 Стилистические особенности научной речи

2.4 Язык научной работы. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Лексико-фразеологическое варьирование в научной работе

2.5 Определение в исследовании

Тема 6. Оформление текстового материала (2 ч.)

Оформление текстового материала учебных научных работ

1. Представление отдельных видов текстового материала. Числовые, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления в научной работе.

2. Правила цитирования и способы указания источников цитат. Источник цитаты. Цитирование по цитате. Условия смысловой, буквальной точности цитирования. Оформление библиографических ссылок научной работы в соответствии с ГОСТом, определяемым вузом.

Тема 7. ВКР и КР (2 ч.)

ВКР и курсовые работы: специфика и основы технического оформления

1. Титульный лист, содержание, введение, главы основной части, заключение.

2. Список использованных источников: специфика оформления по ГОСТу-2003.

3. Иллюстративный материал: схемы, графики, диаграммы. Приложения.

4. Правила рубрикации текста НИР: основная часть, раздел, подраздел.

5. Ссылки, маркеры, шрифт, отступ, поля, заголовки.

6. Список использованных источников: специфика оформления по ГОСТу-2003.

7. Форма представления дипломной работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Методология НИД (6 ч.)

Тема 1. Методология НИД (2 ч.)

1. Методология научного познания. Научное исследование: сущность и особенности. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов научного исследования.

2. Методы научного исследования. Научные методы теоретического

исследования. Взаимодействие методов.

3. Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Тема 2. Алгоритм написания научной статьи (2 ч.)

Алгоритм написания научной статьи:

1. Стратегия написания научной статьи. Этапы написания статьи.
2. Структура статьи. Выбор темы, идея статьи.
3. Стил научного текста.

Тема 3. Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР (2 ч.)

Методика работы с научными и литературными источниками при написании НИР:

1. Анализ источников информации. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ. Достоверность информации, используемой в письменных работах.

2. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

3. Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала.

Модуль 2. Работа над рукописью НИР (8 ч.)

Тема 4. Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы (2 ч.)

Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы

1. Приемы изложения научных материалов в курсовой / дипломной работе.

2. Требования, предъявляемые к научному исследованию. Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования.

3. Основы планирования. Этапы работы.

4. Композиция научной работы. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения, вспомогательные указатели.

5. Представление иллюстративного материала: схемы, графики, диаграммы.

6. Рубрикация текста: часть, раздел, глава, пункт.

Тема 5. Работа над рукописью (2 ч.)

Работа над рукописью

1. Курсовые и дипломные проекты: специфика и основы. Приемы изложения научных материалов. Последовательный прием изложения научных работ, целостный прием изложения научных работ, выборочный прием изложения научных работ.

2. Метаязык исследования

2.1 Стил научной работы

2.2 Функционально-синтаксические средства связи научного текста

2.3 Стилистические особенности научной речи

2.4 Язык научной работы. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Лексико-фразеологическое варьирование в научной работе

2.5 Определение в исследовании

Тема 6. Оформление текстового материала (2 ч.)

Оформление текстового материала учебных научных работ

1. Представление отдельных видов текстового материала. Числовые, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления в научной работе.

2. Правила цитирования и способы указания источников цитат. Источник цитаты. Цитирование по цитате. Условия смысловой, буквальной точности цитирования. Оформление библиографических ссылок научной работы в соответствии с ГОСТом, определяемым вузом.

Тема 7. ВКР и КР (2 ч.)

ВКР и курсовые работы: специфика и основы технического оформления

1. Титульный лист, содержание, введение, главы основной части, заключение.

2. Список использованных источников: специфика оформления по ГОСТу-2003.

3. Иллюстративный материал: схемы, графики, диаграммы. Приложения.

4. Правила рубрикации текста НИР: основная часть, раздел, подраздел.

5. Ссылки, маркеры, шрифт, отступ, поля, заголовки.

6. Список использованных источников: специфика оформления по ГОСТу-2003.

7. Форма представления дипломной работы. Анализ НИР. Тест

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (198 ч.)

Модуль 1. Методология НИД (88 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Работа над рукописью НИР (110 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	Этапы формирования
------	--------------------

компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Методология НИД.
ПК-11 ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Работа над рукописью НИР .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация англоязычного политического текста, Интерпретация англоязычного художественного текста, Медиакоммуникация современной Германии, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Научно-исследовательская работа, Особенности деловой коммуникации на немецком языке, Перевод как отражение иноязычной культуры, Прагматика имен собственных в художественном тексте, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум письменного перевода: немецкий язык, Современные лингвистические теории, Современные технологии научно-исследовательской деятельности, Теория речевой импликации, Язык современных англоязычных СМИ, Язык современных немецкоязычных СМИ.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методические основы написания научно-исследовательской работы, Научно-исследовательская работа, Современные средства оценивания результатов обучения, Современные технологии научно-исследовательской деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени

сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает структуру, основные закономерности написания и оформления НИР различных жанров, владеет терминологией, допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; анализирует НИР различных жанров.
Не зачтено	Студент демонстрирует слабое знание и понимание основного содержания дисциплины, плохо знает структуру, основные закономерности написания и оформления НИР различных жанров, не владеет терминологией, допускает много неточностей в ответе. Студент дает не полный ответ по вопросу; не способен проанализировать НИР различных жанров. Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в

	выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методология НИД

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сформулируйте тему исследования, которую можно использовать как тему НИР в школе. Подберите соответствующие научные методы теоретического исследования.

2. Сформулируйте тему исследования, которую можно использовать как тему НИР в школе. Подберите соответствующие научные методы эмпирического исследования.

3. Сформулируйте тему исследования, которую можно использовать как тему НИР в школе. Определите соответствующие объект / предмет исследования.

4. Сформулируйте тему исследования, которую можно использовать как тему НИР в школе. Определите цель / задачи исследования.

5. Каковы сущность и особенности научного лингвистического исследования на школьном уровне?

Модуль 2: Работа над рукописью НИР

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Каковы основные критерии подготовленности научного исследователя.

2. Подготовьте обзорное сообщение по материалам статей из научно-методических журналов по правоведению и филологии (ИЯШ, Филологические науки, Вопросы языкознания, Вестник педагогического опыта (серия Иностранные языки), Гуманитарные науки и образование.

3. Охарактеризуйте метаязык исследования. Проанализировать метаязык научной статьи ВАК.

4. Каковы стилевые особенности текста научного исследования.

5. Охарактеризуйте оформление источников согласно Требованиям ГОСТ. Оформите предложенные источники научной литературы по ГОСТ 2003.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте основы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Охарактеризуйте роль в проектах в исследовательской деятельности обучающихся.

3. Каковы методы лингвистического исследования?

4. Охарактеризуйте научные методы теоретического исследования.

5. Какова стратегия написания научной статьи?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Назовите академические основы научно-исследовательской деятельности.
2. Раскройте концепцию академических основ научно-исследовательской деятельности.
3. Какое место занимает научно-исследовательская деятельность в контексте методов обучения?
4. Как происходит формирование научно-исследовательской деятельности студентов средствами ИКТ? Приведите примеры.
5. Какова роль электронного портфолио в НИД? Представьте оформленное портфолио.
6. Охарактеризуйте компоненты научно-исследовательской и учебной деятельности.
7. Охарактеризуйте метод проектов и его роль в исследовательской деятельности.
8. Назовите виды грантов. Приведите примеры сайтов грантодателей.
9. Оформите заявку на грант.
10. Войдите в e-library как зарегистрированный пользователь. Подберите 5 источников в данной библиотеке по теме Вашей НИР.
11. Прокомментируйте правила оформления статьи из перечня ВАК в зарубежном журнале.
12. Назовите наукометрические базы данных.
13. Какова структура НИР? Назовите требования к структурным элементам ВКР, КР, научной статьи ВАК, Scopus
14. Проанализируйте статьи РИНЦ и ВАК по структурным составляющим.
15. Каков алгоритм работы над исследованием?
16. Назовите методы и процедуры лингвистического исследования.
17. Охарактеризуйте выступление: основные правила.
18. Охарактеризуйте функции научной прозы.
19. Раскройте пошагово методику работы с обучающимся над темой КР.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, на котором проверяются:

- знания теоретического материала (понятия, методы написания научного исследования, подходы к изучению основных проблем написания НИР, основы написания НИР, составляющие НИР);
- умение использовать различные источники информации для формирования теоретических знаний;
- практические умения написания и оформления НИР, составления тематической презентации.

Зачет состоит из двух частей: инвариантной и вариативной

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме,

знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий:

- анализ ВКР, Курсовых работ;
- оформление источников по требованиям ГОСТ;
- обзор научной литературы.

Проект

- портфолио молодого исследователя;
- список научных достижений (при наличии);

- научный доклад;
- презентация по теме исследования;
- рукопись научной статьи;
- список источников (не менее 10), оформленный по требованиям ГОСТ 2003;

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре проекта;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93533>

Дополнительная литература

1. Кушнерук, С.П. Документная лингвистика / С.П. Кушнерук. — 7-е изд., стереотип. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83382>

2. Трофимова, О.В. Публицистический текст: лингвистический анализ / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 303 с. : табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники
2. www.philology.ru - www.philology.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

3. www.linguistics.ru - подборка статей, авторефератов, монографий по языкознанию; интересные факты из истории лингвистических исследований. Предоставляет доступ к другим сайтам по теме. Рекомендуются при подготовке к семинарам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- б) конкретизировать для себя план изучения материала;
- в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- д) выучите определения терминов, относящихся к теме;
- е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**121 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opensource.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и

техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

